

Kod ucznia				

KONKURS HISTORYCZNY DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WOJEWÓDZTWA MAZOWIECKIEGO

ETAP WOJEWÓDZKI

18 marca 2025 r. godz. 11.00



Uczennico/Uczniu:

1. Na rozwiązanie wszystkich zadań masz **90** minut.
2. Pisz długopisem/piórem – dozwolony czarny lub niebieski kolor tuszu.
3. Nie używaj ołówka ani korektora. Jeżeli się pomylisz, przekreśl błąd i zaznacz/napisz inną odpowiedź.
4. Pisz czytelnie i zamieszczaj odpowiedzi w miejscu do tego przeznaczonym.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie, podobnie jak fragmenty odpowiedzi zapisane nieczytelne.

Życzymy powodzenia!

Maksymalna liczba punktów	50	100%
Uzyskana liczba punktów		%
Podpis Przewodniczącej Wojewódzkiej Komisji Konkursowej		

Ilustracja i tekst do zadania 1.



Na podstawie: [https://historia.dorzeczy.pl/starozytnosc/402523\[...\].droga-na-pola-trzcina.html](https://historia.dorzeczy.pl/starozytnosc/402523[...].droga-na-pola-trzcina.html)

I oto w owych dniach zgromadzę wszystkie narody i zaprowadzę je na Dolinę Joszafat, i tam sąd nad nimi odbędę. Słońce i księżyc się zaćmią, a gwiazdy światłość swą utracą. A Pan zagrmi z Syjonu i głos swój tak podniesie, że niebiosy i ziemia zadrżą. Egipt będzie wydany na spustoszenie z powodu nieprawości uczynionych względem synów judzkich, gdyż krew niewinną przelewali w ich ziemi. Pomszczę ich krew, nie pozostawię bez kary.

Na podstawie: [https://\[...\].deon.pl/2010/rozdzial.php?id=784&werset=16#W16](https://[...].deon.pl/2010/rozdzial.php?id=784&werset=16#W16)

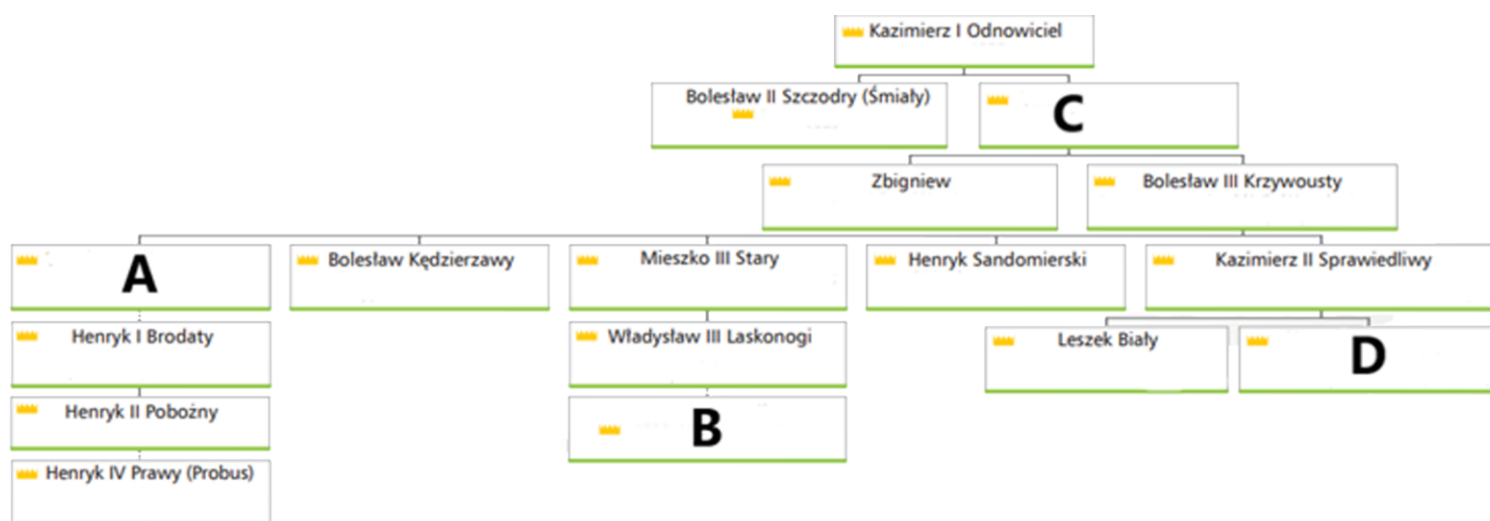
Zadanie 1. (0–2 pkt)

/2

Oceń prawdziwość poniższych zdań. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

1.	System wierzeń, do którego odnosi się ilustracja, powstał wcześniej niż religia przedstawiona w tekście.	P	F
2.	Bóstwo przedstawione na ilustracji dwukrotnie to Ozyrys.	P	F
3.	Wspomniane w tekście wzgórze stało się w XX wieku symbolem walki o odrodzenie cywilizacji arabskiej.	P	F

Tablica genealogiczna i teksty do zadania 2.



Na podstawie: *Atlas historyczny od starożytności do współczesności dla klas 5–8 szkoły podstawowej*, Warszawa 2017, s. 25.

Tekst I

Dążył do skupienia w swym ręku władzy bezpośredniej na całym obszarze Polski, toteż rychło doszło do otwartej wojny między braćmi. Po porażce zawarł ugodę, którą wkrótce jednak złamał. Wszechwładnego wojewodę śląskiego kazał oślepić, co wywołało oburzenie możnych. Musiał ratować się ucieczką z kraju.

Tekst II

Organizator wypraw krzyżowych przeciwko Prusom, nadał Christianowi, misyjnemu biskupowi Prusów, dobra w ziemi chełmińskiej, po czym osadził tam także niemieckich zakonników. Toczył walki o tron krakowski, z których wyszedł pokonany. Dokonał podziału Mazowsza między swoich synów.

Tekst III

Przyjął władzę z rąk możnych, zbuntowanych przeciwko jego bratu, stąd okres jego panowania charakteryzowało osłabienie państwa i nasilenie się tendencji odśrodkowych. Musiał zgodzić się na banicję wojewody Sieciecha i podział kraju między synów, zatrzymując sobie jedynie Mazowsze.

Na podstawie: *Historia Polski. Atlas ilustrowany*, red. W. Sienkiewicz, E. Olczak, Warszawa 2018, s. 81–84.

Zadanie 2. (0–3 pkt)

/3

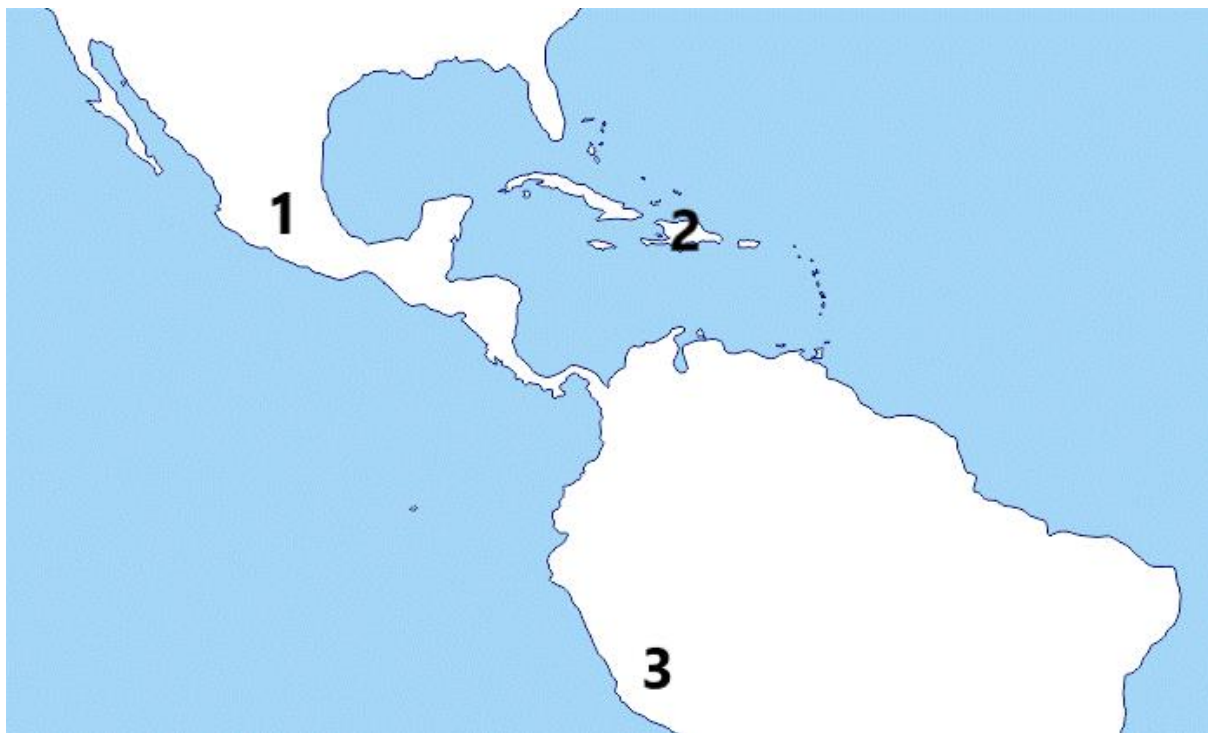
Dla każdego z tekstów I–III wskaż miejsce na tablicy genealogicznej zajmowane przez opisanego w tekście władcę. W każdym wierszu tabeli zaznacz właściwą literę.

Tekst I	A	B	C	D
Tekst II	A	B	C	D
Tekst III	A	B	C	D

Tekst i mapa do zadania 3.

Wielki król Montezuma polecił udać się na spotkanie wodza Hiszpanów panom i pospólstwu, i urządzać dla nich przyjęcia. Do granicy miasta przybył, żeby ich przyjąć, z drogocennymi szatami i darami ze złota, niesiony w złotej lektyce, i towarzyszył im do pałaców, w których kazał dać im gościnę. Tego samego dnia pojmano wielkiego Montezumę, oddano pod straż, a później zakuto w kajdany. Hiszpanie przystawili mu sztylet do piersi, polecając mu, aby wyszedł na krążganek i rozkazał Indianom zaniechać ataku na pałac i zachować spokój.

Na podstawie: B. de las Casas, *Krótką relacją o wyniszczeniu Indian*, Poznań 1988, s. 63–65.



Na podstawie: https://d-maps.com/carte.php?num_car=5102&lang=en

Zadanie 3. (0–3 pkt)

/3

Uzupełnij poniższy tekst. Przyporządkuj do każdego zdania właściwe uzupełnienie spośród oznaczonych literami A–C.

Tekst dotyczy dziejów cywilizacji 3.1.____. Opisane wydarzenia rozegrały się na obszarze oznaczonym na mapie numerem 3.2.____. Wspomniany w tekście wódz Hiszpanów to 3.3.____.

3.1. A. Azteków

B. Inków

C. Majów

3.2. A. 1

B. 2

C. 3

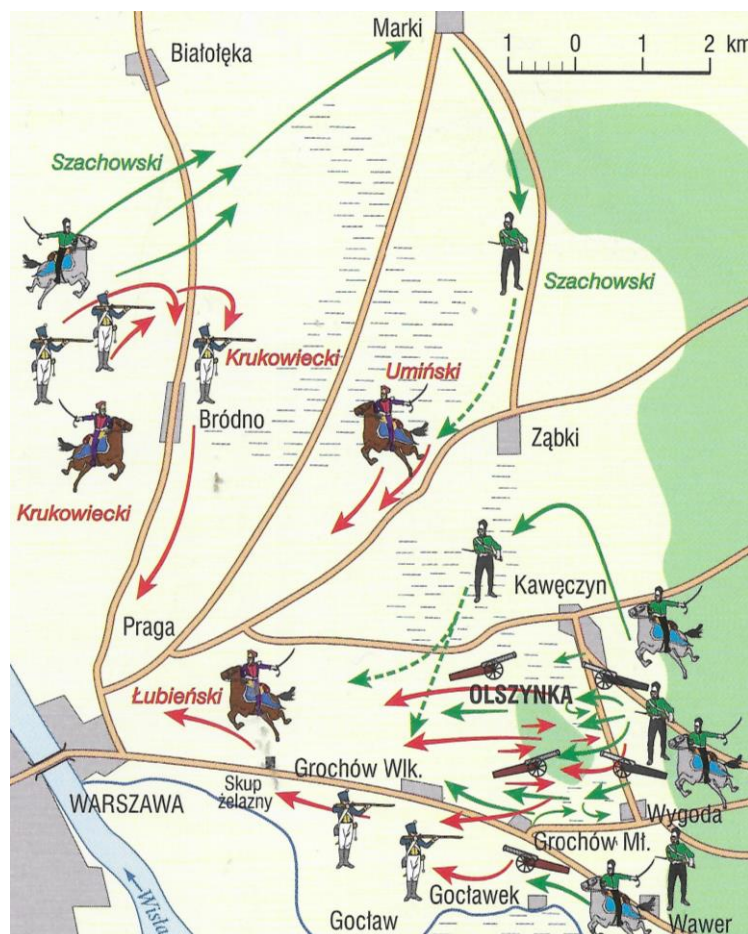
3.3. A. Hernán Cortés

B. Krzysztof Kolumb

C. Francisco Pizarro

Tekst i mapa do zadania 4.

Nieoczekiwana dla Rosjan ofensywa wzdłuż szosy brzeskiej przyniosła zwycięstwa pod Wawrem, Dębem Wielkim oraz Iganiami. Jednak ofensywa mogąca rozbić główne siły gen. Dybicza załamała się na skutek zbyt ostrożnej polityki gen. J. Skrzyneckiego. Główna armia ruszyła w stronę Łomży, chcąc rozbić niemający wsparcia mniejszy oddział Rosjan, generał bał się jednak ataku i zwlekał. Nieudolność i brak zdecydowania Skrzyneckiego (mimo osobistej odwagi) doprowadziły do rozprzężenia w wojsku polskim.



Na podstawie: *Historia Polski. Atlas ilustrowany*, red. W. Sienkiewicz, E. Olczak, Warszawa 2018, s. 165–167.

Zadanie 4. (0–1 pkt)

/1

Rozstrzygnij, które ze źródeł – tekst czy plan bitwy – odnosi się do starcia, które miało miejsce wcześniej. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do obu źródeł.

Rozstrzygnięcie:

Uzasadnienie:

.....

.....

Ilustracja do zadania 5.



Na podstawie: https://img1.one.bid/img/1000030/4290025172_2b.jpg?1640080782

Zadanie 5. (0–1 pkt)

/1

Rozstrzygnij, w którym zaborze – austriackim, pruskim czy rosyjskim – powstał zaprezentowany powyżej okolicznościowy medal. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do treści źródła.

Rozstrzygnięcie:

Uzasadnienie:

.....
.....

Teksty i ilustracja do zadań 6. i 7.

Tekst I

Już pierwszego dnia wojska Marszałka przedostały się do lewobrzeżnej Warszawy. Dwa dni później zajęto lotnisko. Rząd musiał opuścić zagrożony przez zamachowców Belweder i wraz z prezydentem wycofać się do Wilanowa, gdzie prezydent uznał, że w zaistniałych warunkach nie jest w stanie pełnić funkcji i podał się do dymisji.

Tekst II

16 grudnia prezydent zdołał złożyć kurtuazyjną wizytę arcybiskupowi A. Kakowskiemu, co miało szczególny wydźwięk w kontekście wysuwanych przez prawicę pod jego adresem

oskarżeń o ateizm. Tego samego dnia został zamordowany przez Eligiusza Niewiadomskiego na otwarciu wystawy malarskiej w gmachu Towarzystwa Zachęty Sztuk Pięknych.

Tekst III

Na sali pozostali wyłącznie zwolennicy projektu, którzy uznali tezy konstytucyjne za wnioski nagłe, a przy tym, zgodnie z interpretacją wicemarszałka S. Cara, nie musiano przestrzegać normalnej procedury. Kiedy zaalarmowana opozycja wróciła na salę, przywitał ją śpiew pieśni bojowej piłsudczyków – Pierwszej Brygady – gdyż nowa konstytucja była już uchwalona.

Tekst IV

Nastąpiły aresztowania przywódców opozycji, dokonywane na podstawie list przygotowanych i zatwierdzonych przez J. Piłsudskiego. Aresztowania przeprowadzono z naruszeniem obowiązującego prawa, gdyż nakazów uwięzienia nie wydały sądy. Zatrzymanych umieszczono w więzieniu wojskowym w Brześciu nad Bugiem.

Na podstawie: C. Brzoza, A.L. Sowa, *Historia Polski 1918–1945*, Kraków 2009, s. 73, 269, 281, 308.



Na podstawie: <https://zpe.gov.pl/a/sprawdz-sie/DlusIASpG>

Zadanie 6. (0–2 pkt)

/2

Spośród powyższych tekstów oznaczonych numerami I–IV wybierz ten, w którym opisano wydarzenie chronologicznie pierwsze i chronologicznie ostatnie. W każdym wierszu tabeli zaznacz właściwy numer tekstu.

6.1.	Tekst opisujący wydarzenie chronologicznie pierwsze	I	II	III	IV
6.2.	Tekst opisujący wydarzenie chronologicznie ostatnie	I	II	III	IV

Zadanie 7. (0–1 pkt)

/1

Rozstrzygnij, czy ilustracja odnosi się do konstytucji, której okoliczności uchwalenia zostały opisane w tekście III. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do obu źródeł.

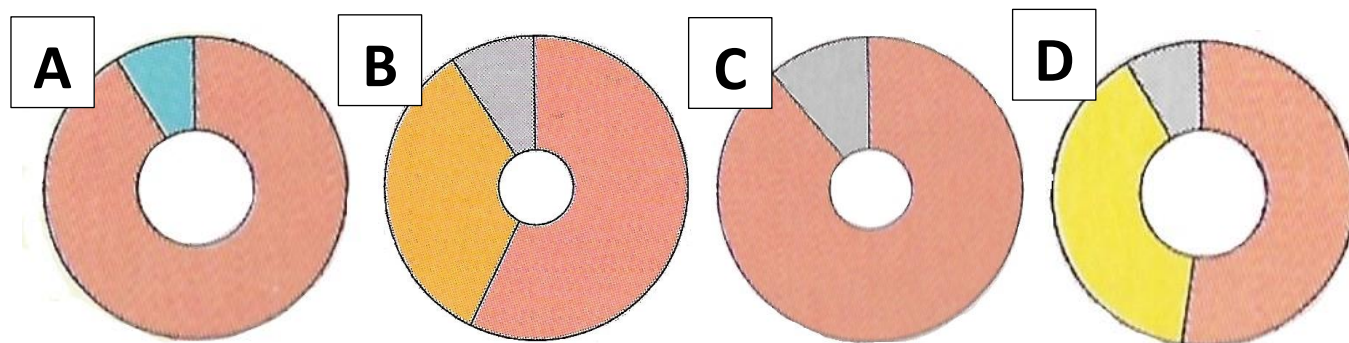
Rozstrzygnięcie:

Uzasadnienie:

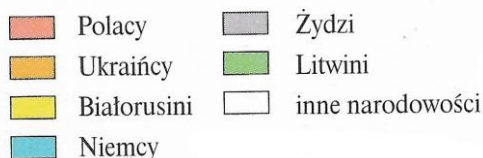
.....

.....

Ilustracje do zadania 8.



Skład ludności:



Na podstawie: *Historia Polski. Atlas ilustrowany*, red. W. Sienkiewicz, E. Olczak, Warszawa 2018, s. 244.

Zadanie 8. (0–3 pkt)

/3

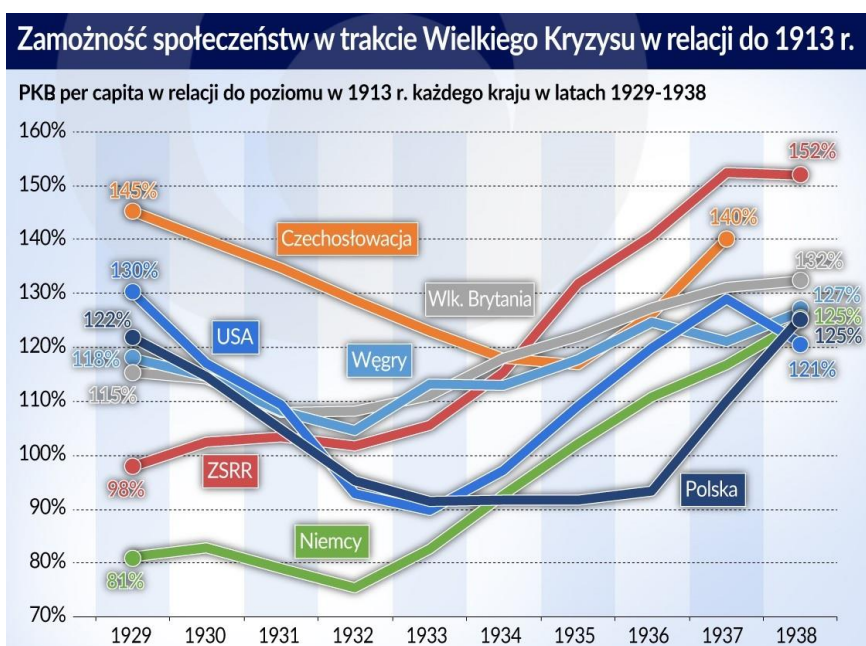
Spośród powyższych schematów oznaczonych literami A–D, ilustrujących liczebność poszczególnych grup ludności w wybranych województwach II Rzeczypospolitej, wskaż te, które odnoszą się do wskazanych w tabeli województw. W każdym wierszu tabeli zaznacz właściwą literę.

8.1.	województwo śląskie	A	B	C	D
8.2.	województwo lwowskie	A	B	C	D
8.3.	województwo nowogródzkie	A	B	C	D

Ilustracje do zadania 9.



Na podstawie: <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQZl8zAGP0Kl-wYXrP78FEwhvVrctKi21vx757OP6qbTHWRGQJj>



Na podstawie: [https://www.obserwatorfinansowy.pl/tematyka/makroekonomia/trendy-gospodarcze/\[...\]fullimg0](https://www.obserwatorfinansowy.pl/tematyka/makroekonomia/trendy-gospodarcze/[...]fullimg0)

Zadanie 9.1. (0–2 pkt)

/2

Uzasadnij, że zaprezentowany plakat propagandowy pod tytułem „Dzień urodzaju” odnosi się zarówno do sukcesów kolektywizacji, jak i industrializacji w ZSRR. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do elementów graficznych plakatu.

Uzasadnienie dotyczące KOLEKTYWIZACJI:

.....

.....

.....

Uzasadnienie dotyczące INDUSTRIALIZACJI:

.....

.....

.....

Zadanie 9.2. (0–1 pkt)

/1

Oceń prawdziwość poniższych zdań. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

1.	Szczytowy okres kolektywizacji i industrializacji w ZSRR, propagowanych na plakacie, przypadł na okres, którego dotyczy wykres statystyczny.	P	F
2.	Dane statystyczne z wykresu wskazują, że w latach 30-tych XX wieku Związek Radziecki stał się najbogatszym państwem na świecie.	P	F

Teksty i ilustracje do zadania 10.

Tekst I

Japońskie bombowce zaatakowały amerykańską flotę na Hawajach. Obudziły drzemiącego olbrzyma. Ta akcja nie miała bezpośredniego związku z wojną w Europie, natomiast z dnia na dzień zmieniła postawy Amerykanów. Ich niechęć do wojny wyparowała.

Tekst II

Inwazja na Sycylię rozpoczęła się, kiedy oddziały Brytyjczyków i Amerykanów wylądowały jednocześnie na południowym i wschodnim wybrzeżu. Posiłki niemieckie dotarły zbyt późno, żeby zapobiec szybkiemu podbojowi całej wyspy.

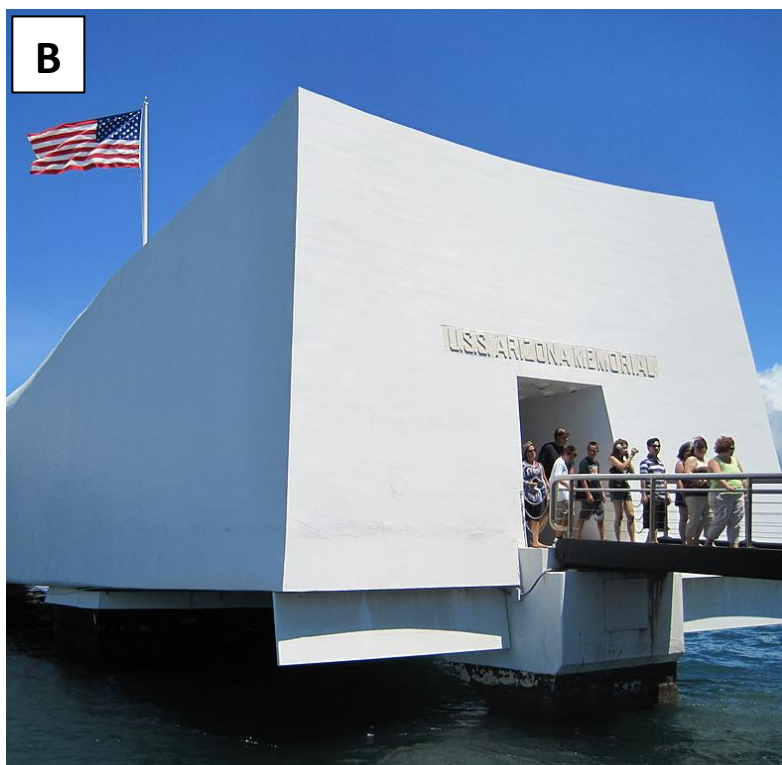
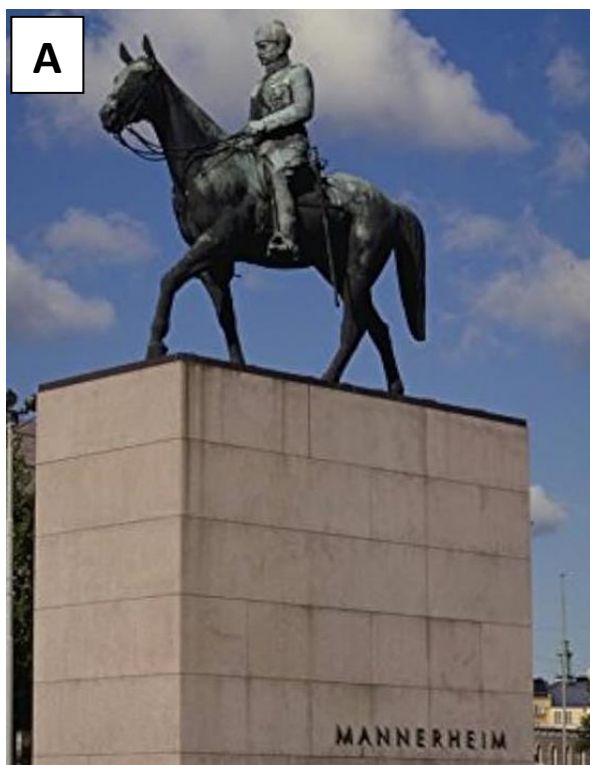
Tekst III

Wojna ujawniła poważne braki Armii Czerwonej. Przez 5 miesięcy silnie motywowane wojska fińskie powstrzymywały sowieckiego najeźdźcę. W pierwszych miesiącach urządziły krwawą rzeź w odpowiedzi na podjęte przez Sowietów niezdarne próby sforsowania ich linii obronnej.

Tekst IV

Impet pochodu ostatecznie rzucił Niemców na prawobrzeżne przedmieścia miasta. Dostali się jednak w potrzask. Dzień po dniu oddziały Żukowa zacieśniały pierścień wokół niemieckiej flanki, aż wreszcie w wyniku jednego nagłego zrywu Paulus został otoczony.

Na podstawie: N. Davies, *Europa. Rozprawa historyka z historią*, Kraków 1998, s. 1065, 1093, 1096, 1097.



Na podstawie: https://m.media-amazon.com/images/I/51pdf058jhL._AC_UF894,1000_QL80_.jpg
https://en.wikipedia.org/wiki/File:USS_Arizona_Memorial.JPG

Zadanie 10.1. (0–2 pkt)

/2

Spośród powyższych tekstów oznaczonych numerami I–IV wybierz ten, w którym opisano wydarzenie chronologicznie pierwsze i chronologicznie ostatnie. W każdym wierszu tabeli zaznacz właściwy numer tekstu.

1.	Tekst opisujący wydarzenie chronologicznie pierwsze	I	II	III	IV
2.	Tekst opisujący wydarzenie chronologicznie ostatnie	I	II	III	IV

Zadanie 10.2. (0–2 pkt)

/2

Podaj numery tekstów (I–IV), zawierających opisy wydarzeń upamiętnionych na ilustracjach A i B. Odpowiedzi uzasadnij, odnosząc się do ilustracji i wybranego tekstu.

Ilustracja A – Tekst nr

Uzasadnienie:

.....
.....
.....

Ilustracja B – Tekst nr

Uzasadnienie:

.....
.....
.....

Teksty i ilustracja do zadania 11.

Ta nasza miłość jest najdziwniejsza,
Bo przyszła do nas z grzechotem salw.
Szła z nami wszędzie przez dni gorące,
Gdy trotuary spływały krwią,
Przez dni szalone, gwiaździste noce,
Była piosenką, uśmiechem, łzą.
Choć na dworze była jesień, u mnie wiosna,
I bez trwogi, że dokoła płonął świat.
Nadzieję tchnęła, tak jak umiała,
Kryła się z nami we wnękach bram,
W ciasnych uliczkach, mrocznych kanałach,
Bo już się wielka kończyła gra.
Kiedy się wszystko dla nas skończyło,
Kiedy ostatni zamilkł Peem*,
Na barykadzie została miłość,
Razem z Twym sercem i żalem mym.

*Peem – pistolet maszynowy



Na podstawie: <https://www.spiewnikniepodleglosci.pl/teksty/tekst-utworu-mala-dziewczynka-...>; *Historia Polski. Atlas ilustrowany*, red. W. Sienkiewicz, E. Olczak, Warszawa 2018, s. 301.

Zadanie 11.1. (0–1 pkt)

/1

Rozstrzygnij, czy przytoczony tekst i zaprezentowany na ilustracji pomnik upamiętniają tę samą akcję polskiego ruchu oporu. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do obu źródeł.

Rozstrzygnięcie:

Uzasadnienie:

.....

.....

Zadanie 11.2. (0–1 pkt)

/1

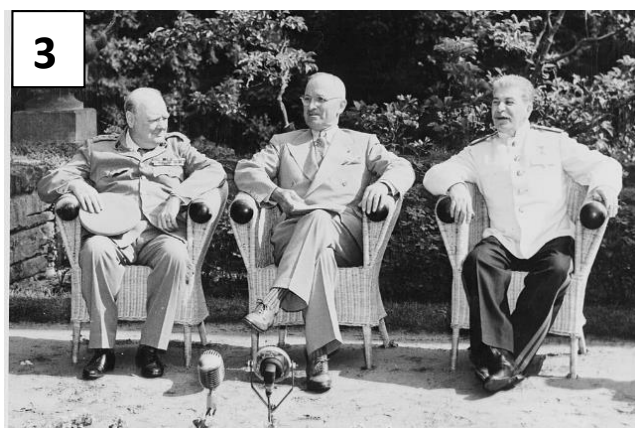
Wyjaśnij, dlaczego zaprezentowany pomnik bywa współcześnie uważany za kontrowersyjny.

.....

.....

.....

Ilustracje i tekst do zadania 12.



[https://pl.wikipedia.org/wiki/Konferencja\[...\];](https://pl.wikipedia.org/wiki/Konferencja[...];) [https://pl.wikipedia.org/wiki/Konferencja_\[...\]](https://pl.wikipedia.org/wiki/Konferencja_[...]) 198958.jpg;
[https://pl.wikipedia.org/wiki/Konferencja_\[...\]](https://pl.wikipedia.org/wiki/Konferencja_[...])

Kiedy Wielka Trójka spotkała się ponownie, w dniach od 4 do 11 lutego, koniec wojny był już blisko. W sprawie Niemiec zgodzono się co do utworzenia 4 odrębnych stref okupacyjnych, zniszczenia potencjału przemysłowo-wojennego Niemiec, ścigania przestępców wojennych oraz potrzeby zapewnienia Niemcom nie więcej niż minimum egzystencji. W sprawie Japonii zgodzono się do tego, że ZSRR powinien przystąpić do wojny na Pacyfiku od 2 do 3 miesięcy po zakończeniu działań wojennych w Europie.

N. Davies, *Europa. Rozprawa historyka z historią*, Kraków 1998, s. 1111.

Zadanie 12. (0–3 pkt)

/3

Uzupełnij poniższy tekst. Przyporządkuj do każdego zdania właściwe uzupełnienie spośród oznaczonych literami A–C.

Tekst dotyczy obrad konferencji 12.1.____. Jej obrady zostały przedstawione na fotografii oznaczonej numerem 12.2.____. Konferencja zatwierdziła przebieg granic Polski na linii 12.3.____.

12.1. A. teherańskiej

B. jałtańskiej

C. poczdamskiej

12.2. A. 1

B. 2

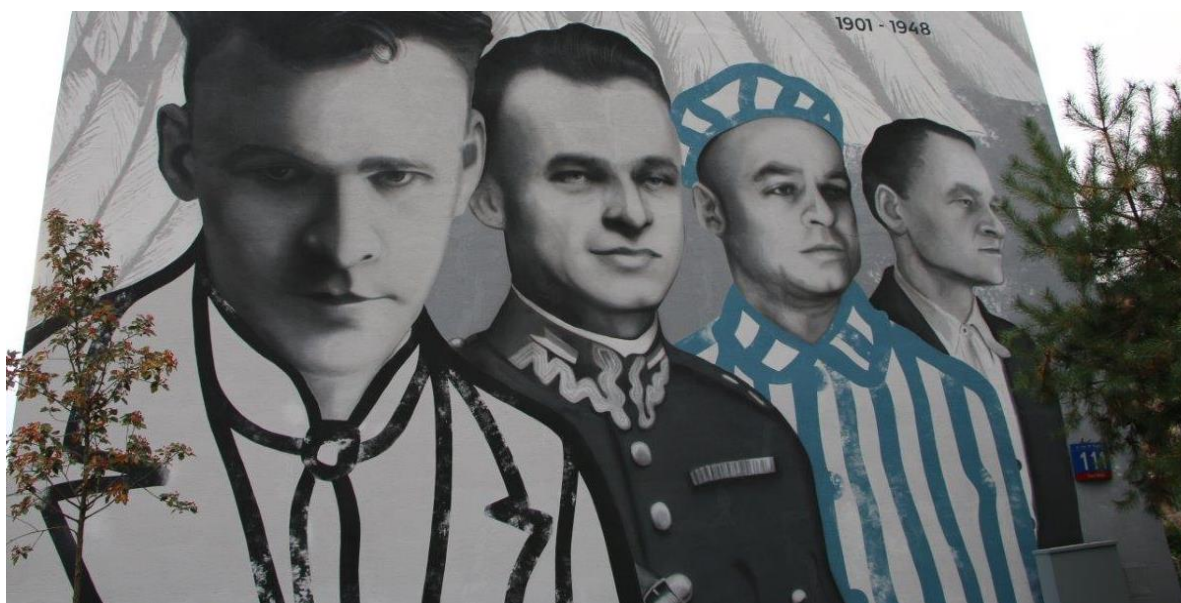
C. 3

12.3. A. Bugu

B. Nysy

C. Odry

Ilustracja i tekst do zadania 13.



Na podstawie: <https://ursynow.um.warszawa.pl/documents/47940/16340191/1.jpg/67f725b9-99cf-db4e-f2be-0aae35e60436?version=1.0&t=1634497603533>

Rozwiązanie „NIE” zmusiło go do zaczynania od początku: lokalizacji w nowych warunkach i powolnego, systematycznego montowania siatki łączności. Współpracowników dobierał z byłych żołnierzy Tajnej Armii Polskiej i oświęcimskiej konspiracji. Przy ich pomocy zdobywał tajne i poufne informacje na temat życia gospodarczego kraju, działania NKWD i komunistów, narastania terroru, fałszerstw w polityce, sytuacji oddziałów leśnych. Cały materiał był fotografowany i przekazywany kurierom, którzy oddawali go w II Korpusie. Wobec zaistniałej sytuacji Wydział II Departamentu III MBP przystąpił do aresztowań: rotmistrza zatrzymano 8 maja 1947 r.

Na podstawie: [https://biogramy.ipn.gov.pl/bio/wszystkie-biogramy/\[...\].html](https://biogramy.ipn.gov.pl/bio/wszystkie-biogramy/[...].html)

Zadanie 13.1. (0–1 pkt)

/1

Podaj imię i nazwisko postaci, do której biografii odnoszą się ilustracja i tekst. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do obu źródeł.

Imię i nazwisko:

Uzasadnienie:

.....

.....

Zadanie 13.2. (0–1 pkt)

/1

Oceń prawdziwość poniższych zdań. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

1.	Z tekstu wynika, że omawiana postać prowadziła działalność wywiadowczą na rzecz rządu londyńskiego.	P	F
2.	Wzmiankowane w tekście <i>oddziały leśne</i> to tzw. żołnierze wyklęci.	P	F

Tekst i ilustracja do zadania 14.

Zwracając się do Kongresu, prezydent wyłożył zasady nowej, stanowczej polityki. „Polityka Stanów Zjednoczonych – oświadczył – musi uwzględniać pomoc dla wolnych narodów, które stawiają opór próbom ujarznienia przez zbrojne mniejszości lub naciski z zewnątrz”. Ta doktryna z 12 marca 1947 roku oznaczała dobrowolne przyjęcie przez Amerykanów przywództwa nad wolnym światem, kładła kres przedłużającej się atmosferze braku zdecydowania, gwarantowała utrzymanie na pewien czas amerykańskich wojsk w Europie.

N. Davies, *Europa. Rozprawa historyka z historią*, Kraków 1998, s. 1132.



<https://digital.library.cornell.edu/catalog/ss:22383640>

Zadanie 14.1. (0–1 pkt)

/1

Podaj imię i nazwisko *prezydenta*, który wygłosił zacytowane przemówienie.

.....

Zadanie 14.2. (0–1 pkt)

/1

Podaj stosowaną przez historyków nazwę amerykańskiego programu gospodarczego, ogłoszonego w tym samym roku co powyższe przemówienie, który propaguje zaprezentowany plakat.

.....

Ilustracja i teksty do zadania 15.



Na podstawie: *Historia Polski. Atlas ilustrowany*, red. W. Sienkiewicz, E. Olczak, Warszawa 2018, s. 335.

Tekst I

Polska gospodarka otworzyła się na świat, czego konsekwencją było podjęcie w Polsce produkcji m.in. Fiata 126p i autobusów Berliet, magnetofonów firmy Thomson, traktorów Massey Ferguson. Pojawiła się także coca-cola – w poprzednich latach uważana za symbol „kapitalistycznej zgnilizny”. Z otwarcia na świat korzystali zresztą nie tylko partyjni aktywiści, coraz częściej dobierani wedle „zasady BMW” (bierny, mierny, ale wierny), lecz także pozostałe kręgi społeczeństwa, zwłaszcza inteligencja techniczna, środowiska artystyczne, ludzie nauki, kultury i sportu.

Na podstawie: J. Eisler, „*Polskie miesiące*” czyli kryzys(y) w PRL, Warszawa 2008, s. 87–88.

Tekst II

Założenia planu były niezwykle wygórowane, a w wielu punktach całkowicie nierealistyczne. Dotyczyło to szczególnie przemysłu wytwarzającego środki produkcji oraz zbrojeniowego. Wydatki na działy zajmujące się produkcją środków konsumpcji spadły w tym czasie o 1/3. Efektem były nieustanne braki na rynku najróżniejszych towarów, obowiązywanie systemu kartkowego oraz korupcja. Przy wyborze lokalizacji setek nowych zakładów przemysłowych częściej kierowano się względami politycznymi niż rachunkiem ekonomicznym.

Na podstawie: A. Dudek, Z. Zblewski, *Utopia nad Wisłą. Historia Peerełu*, Warszawa–Bielsko-Biała 2008, s. 93–94.

Zadanie 15.1. (0–1 pkt)

/1

Rozstrzygnij, który z tekstów – oznaczony numerem I czy II – odnosi się do dekady, z której pochodzi plakat propagandowy zaprezentowany na ilustracji. Uzasadnij swą odpowiedź, odwołując się do obu źródeł.

Rozstrzygnięcie:

Uzasadnienie:

.....

.....

Zadanie 15.2. (0–1 pkt)

/1

Oceń prawdziwość podanych zdań. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

1.	Wspomniany w tekście II <i>plan</i> jest nazywany przez historyków planem sześcioletnim.	P	F
2.	Plakat dotyczy zjazdu, który odbył się po XX Zjeździe KPZR.	P	F

Ilustracje i mapa do zadania 16.



[https://pl.wikipedia.org/wiki/Pomnik\[...\]media/Plik:Monument_\[...\].JPG](https://pl.wikipedia.org/wiki/Pomnik[...]media/Plik:Monument_[...].JPG); [https://\[...\]travel/culturalheritage/2781](https://[...]travel/culturalheritage/2781);
[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e9/\[...\].jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e9/[...].jpg)



Na podstawie: [https://www.\[...\]pl/img/polska-mapa-konturowa-pdf.png](https://www.[...]pl/img/polska-mapa-konturowa-pdf.png)

Zadanie 16. (0–3 pkt)

/3

Dla każdej z ilustracji I–III wskaż miejsce na mapie Polski, w którym znajduje się dany pomnik upamiętniający ofiary terroru w czasach PRL. W każdym wierszu tabeli zaznacz właściwą literę.

Ilustracja 1.	A	B	C	D	E	F
Ilustracja 2.	A	B	C	D	E	F
Ilustracja 3.	A	B	C	D	E	F

Tekst i ilustracje do zadania 17.

W latach 1958–81 redaktor naczelny tygodnika „Więź”, w latach 1961–1972 poseł na Sejm (koło poselskie „Znak”), od 1980 roku przewodniczący komisji ekspertów międzyzakładowego Komitetu Strajkowego w Stoczni Gdańskiej, w latach 1981–1989 redaktor naczelny tygodnika „Solidarność”, w stanie wojennym internowany, od 1987 roku doradca podziemnej krajowej komisji wykonawczej NSZZ „Solidarność”, w 1989 współtwórca porozumień „okrągłego stołu”. Pierwszy po wojnie niekomunistyczny premier rządu.

Na podstawie: *Historia Polski. Atlas ilustrowany*, red. W. Sienkiewicz, E. Olczak, Warszawa 2021, s. 381.

1



2



3



Historia Polski. Atlas ilustrowany, red. W. Sienkiewicz, E. Olczak, Warszawa 2021, s. 381, 384.

Zadanie 17. (0–3 pkt)

/3

Uzupełnij poniższy tekst. Przyporządkuj do każdego zdania właściwe uzupełnienie spośród oznaczonych literami A–C.

Tekst zawiera fragment życiorysu postaci przedstawionej na fotografii oznaczonej numerem 17.1.____. Z tekstu wynika, że polityk, o którym mowa, w latach rządów Władysława Gomułki był 17.2.____. Gdy obejmował urząd premiera, prezydentem Polski był 17.3.____.

- 17.1. A. 1
B. 2
C. 3

- 17.2. A. katolickim działaczem społecznym
B. osobą represjonowaną przez władze
C. współtwórcą prasy drugoobiegowej

- 17.3. A. Aleksander Kwaśniewski
B. Lech Wałęsa
C. Wojciech Jaruzelski

Zadanie 18. (0–10 pkt)

/10

Napisz rozprawkę na jeden z dwóch zaproponowanych tematów:

1. „Unia w Krewie była równie korzystna dla Polski, jak dla Litwy”. Odnieś się do tej opinii, uwzględniając konsekwencje unii dla obu państw.
2. „Sytuacja Polaków mieszkających w II połowie XIX w. w zaborze pruskim była gorsza od sytuacji Polaków w zaborze austriackim”. Odnieś się do tej opinii, uwzględniając warunki życia Polaków w obu zaborach.

Pamiętaj, że wypowiedź argumentacyjna musi liczyć minimum 200 słów. W przypadku niespełnienia tego wymagania nie będą przyznawane punkty za część formalną (spójność i logikę wypowiedzi).

Wybieram temat numer _____.

[illegible]

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

[illegible]

Brudnopis